

*Standard Operating Procedure*

Evaluasi Kurikulum




Jurusan Pemanfaatan Sumberdaya Perikanan dan Kelautan

Universitas Brawijaya

Malang

2017

## LEMBAR IDENTIFIKASI

	UNIVERSITAS BRAWIJAYA	UN10/F06/2/HK.01.02.a/020
		10 November 2017
	Evaluasi Kurikulum	Revisi 1
		Halaman i dari iii

## Evaluasi Kurikulum

Proses	Penanggungjawab			Tanggal
	Nama	Jabatan	Tandatangan	
1. Perumusan	Oktyas Muzaky L,ST.,M.Sc	Sekretaris Jurusan PSPK	ttd	7-11-2017
2. Pemeriksaan	Dr. Ir. Daduk Setyohadi, MP	Ketua Jurusan PSPK	ttd	7-11-2017
3. Persetujuan	Andi Kurniawan, S.Pi, M.Eng	Wakil Dekan I FPIK	ttd	8-11-2017
4. Penetapan	Dr. Ir. Happy Nursyam., MS	Dekan FPIK	ttd	10-11-2017
5. Pengendalian	Rarasrum Dyah K, S.Kel, M.Sc, M.Si	Ketua UJM PSPK	ttd	13-11-2017

# DAFTAR ISI

<b>LEMBAR IDENTIFIKASI</b> .....	<b>i</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>i</b>
<b>A. Tujuan</b> .....	<b>1</b>
<b>B. Ruang Lingkup dan Unit yang Terkait</b> .....	<b>1</b>
<b>C. Standar Mutu yang Terkait</b> .....	<b>1</b>
<b>D. Istilah dan Definisi</b> .....	<b>1</b>
<b>E. Urutan Prosedur dan Bagan Alir</b> .....	<b>2</b>
<b>F. Referensi</b> .....	<b>6</b>

## **A. Tujuan**

Menetapkan suatu prosedur pelaksanaan Evaluasi Kurikulum di lingkungan Jurusan pemanfaatan sumberdaya perikanan dan kelautan Fakultas Perikanan dan Ilmu Kelautan Universitas Brawijaya.

## **B. Ruang Lingkup dan Unit yang Terkait**

Lingkup kegiatan meliputi seluruh langkah sistematis yang diperlukan dalam melakukan Evaluasi kurikulum. Terdapat sekurang-kurangnya 2 wacana evaluasi kurikulum antara lain pertama evaluasi berdasarkan komponen-komponen kurikulum dan yang kedua evaluasi berdasarkan tingkat pencapaian tujuan kurikulum.

## **C. Standar Mutu yang Terkait**

1. Pembantu Dekan I
2. Pembantu Dekan II
3. Ka Subag Keuangan dan Kepegawaian
4. Ketua jurusan PSPK
5. Ketua Laboratorium di Jurusan PSPK
6. Administrasi Jurusan
7. Dosen pengampu mata kuliah Jurusan PSPK
8. Tim kurikulum

## **D. Istilah dan Definisi**

1. Kurikulum adalah sebuah dokumen tertulis tentang rencana akademik menyangkut tujuan belajar, bahan ajar untuk mencapai tujuan, metoda pembelajaran dan metoda mengevaluasi hasil belajar
2. Evaluasi Kurikulum adalah proses peninjauan kembali rancangan, implementasi, keluaran dan dampak sebuah kurikulum pada setiap tahap operasionalnya
3. Komponen kurikulum merupakan dokumen lengkap yang terdiri dari tujuan program, bahan ajar, strategi mengajar, deskripsi alokasi sumber belajar, metoda mnevaluasi hasil belajar dan metoda untuk mereview dan adjustment kurikulum itu sendiri
4. Kompetensi lulusan adalah kemampuan yang dibentuk melalui integrasi 3 jenis ketrampilan yaitu kognitif, psikomotorik, ketrampilan bersikap dan berperilaku dalam menjalankan suatu pekerjaan tertentu

5. Stakeholder program studi dan kurikulumnya adalah mahasiswa, dosen, orang tua, administrator fakultas/program studi, lembaga reguler maupun profesional, dunia usaha dan industri serta pemerintah

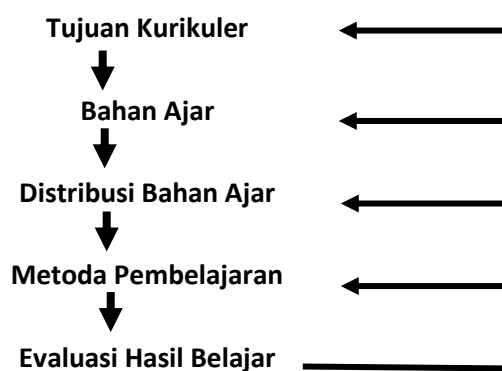
## E. Urutan Prosedur dan Bagan Alir

### 6.1 Langkah-langkah Evaluasi Kurikulum

A. Dalam konteks komponen kurikulum, maka evaluasi dilakukan terhadap setiap komponen kurikulum dengan menggunakan Hasil Belajar sebagai Indikator Utama. Maka evaluasi akan meliputi:

- Evaluasi ketercapaian tujuan kurikuler
- Evaluasi Bahan Ajar
- Evaluasi Pendistribian Bahan Ajar
- Evaluasi Model Pembelajaran
- Evaluasi atas Model Evaluasi Hasil Belajar

6.2 Model Evaluasi mengikuti alur struktur Kurikulum berikut:



B. Dalam konteks Evaluasi berbagai tingkat pencapaian tujuan kurikulum, evaluasi dilakukan sebagai berikut:

Proses Analisis	Proses Perencanaan		Proses Evaluasi
<b>Analisis Level 1</b>	Tujuan dan Kebutuhan Sistem yang lebih besar ↓	←.....	Dampak terhadap sistem yang lebih besar ↑
	Tujuan Kurikuler ↓	Analisis lanjutan Sistem ←.....	Dampak terhadap Tujuan Kurikuler ↑
<b>Analisis Level 2</b>	Tujuan Instruksional Umum ↓	Sistim tindak lanjut ←.....	Dampak terhadap Tujuan Instruksional Umum ↑
	Tujuan Instruksional Khusus ↓	Final Tests ←.....	Dampak terhadap Tujuan Instruksional Khusus ↑
<b>Analisis Level 4</b>	Rancangan Pembelajaran Hal-hal yang spesifik ↓	Tes bab (lesson) atau unit (quiz) ←.....	Dampak terhadap momen tertentu dalam pelaksanaan kurikulum dan reaksi yang timbul karenanya ↑
	Bahan dan Latihan Pembelajaran Spesifik ↓	Diagnosis plan ←.....	Dampak terhadap tahap demi tahap dari proses instruksional
	Validasi Material		

C. Bagan Alir Prosedur Operasional Evaluasi Kurikulum


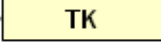
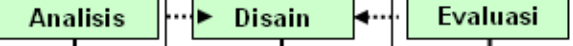
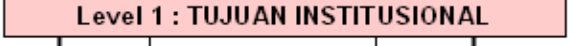
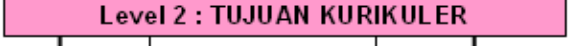


Karena adanya 2 wacana evaluasi seperti disebut diatas, maka Bagan Alir Prosedur Operasional dapat pula dibuat tersendiri.

- Wacana I, evaluasi dalam konteks tinjauan ulang per komponen, merupakan evaluasi pada tingkat Fakultas/Program Studi dan melibatkan lebih banyak pihak.

No	KEGIATAN	TAHAP EVALUASI
1	Dekan membentuk Tim Evaluasi	RANCANGAN EVALUASI ↓
2	Tim Evaluasi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyusun rancangan evaluasi</li> <li>• Membuat instrumen evaluasi</li> <li>• Mengumpulkan data signifikan untuk evaluasi</li> </ul>	IMPLEMENTASI RANCANGAN KURIKULUM ↓
3	Mencari korelasi hasil belajar dengan pencapaian tujuan kurikuler  Tracer Study untuk melihat apakah Tujuan Kurikuler sesuai kebutuhan stakeholder	TUJUAN KURIKULER ↓
4	Menganalisis apakah kuantitas dan kualitas bahan ajar memadai untuk pencapaian kompetensi lulusan yang sesuai dengan Tujuan Kurikuler	BAHAN AJAR ↓
5	Menganalisis apakah distribusi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bahan ajar ke dalam Mata Kuliah</li> <li>• Mata Kuliah dalam 1 Semester</li> <li>• Beban Studi Mata Kuliah</li> </ul> Menganalisis hubungan prerekuisitas dan korequisitas antar matakuliah	DISTRIBUSI BAHAN AJAR ↓
6	Menganalisis apakah metoda yang digunakan sesuai dengan kompetensi yang akan dibelajarkan	METODE PEMBELAJARAN ↓
7	Menganalisis validitas dan reliabilitas alat ukur hasil belajar  Menganalisis kesesuaian model evaluasi dengan model pembelajaran yang digunakan	MODEL EVALUASI HASIL BELAJAR

- Wacana II, evaluasi dalam konteks pencapaian tingkat tertentu dari tujuan kurikulum, Evaluasi ini melibatkan tidak terlalu banyak pihak pada level

evaluasi tingkat topik, lebih banyak pada tingkat mata kuliah, dan lebih banyak lagi pada tingkat jurusan atau program studi.

No	Kegiatan	Unsur Pelaksana		
		Proses Analisis	Existing Curriculum	Proses Evaluasi
1	Dekan membentuk Tim Evaluasi Kurikulum			
2	Tim Kurikulum membuat rancangan analisis dan evaluasi			
3	Sub Tim Analisis mengidentifikasi konsep rancangan kurikulum Subtim evaluasi menganalisis Ketercapaian tujuan kurikulum			
4	Membuat rancangan & mengimplementasikan analisis level 1			
5	Membuat rancangan & mengimplementasikan analisis level 2			
6	Membuat rancangan & mengimplementasikan analisis level 3			
7	Membuat rancangan & mengimplementasikan analisis level 4			

### 6.3 Luaran Kegiatan

Keluaran kegiatan evaluasi berbasis pada wacana 1 antara lain:

1. Identifikasi kongruensi atau diskongruensi antara Tujuan Kurikuler dengan harapan stakeholders
2. Identifikasi kongruensi atau diskongruensi bahan ajar untuk mencapai Tujuan Kurikuler
3. Dapat dilihat efektifitas dan efisiensi serta proporsi pembelajaran bahan ajar antar mata kuliah, antar semester, hubungan logis prerekuisitas dan korekuisitas
4. Dapat diketahui validitas dan reliabilitas alat-alat ukur keberhasilan studi mahasiswa
5. Seluruh unsur-unsur 1-4 akan memberi dasar kuat bagi rekonstruksi dan perbaikan kurikulum kedepan.

Untuk wacana 2, luaran kegiatan adalah:

1. Dapat diukur kinerja institusi dalam melaksanakan misi pendidikannya
2. Dapat diukur efektivitas sistem dan komponen sistem satu dengan yang lain
3. Dapat diukur validitas dan reliabilitas Ujian akhir untuk mencapai tujuan instruksional umum
4. Dapat diukur validitas dan reliabilitas tes topik /unit dalam kaitan ketercapaian Tujuan Instruksional Khusus.



5. Hasil evaluasi dapat digunakan untuk:
  - a. Menyusun diagnosis plan
  - b. Validasi bahan ajar
  - c. Umpan balik dan Dasar berubah

#### **6.4 Catatan**

1. Evaluasi kurikulum tidak bermaksud untuk membuktikan sesuatu melainkan mengembangkan sesuatu
2. Prinsip dasar evaluasi adalah membandingkan data dengan indikator yang ditetapkan
3. Dalam merancang Evaluasi Kurikulum, Tim Evaluasi harus menguasai teknik-teknik:
  - a. Mengukur perubahan jangka panjang atas perilaku belajar mahasiswa
  - b. Mengukur reaksi serta persepsi mahasiswa terhadap kurikulum yang berjalan bagi dirinya
  - c. Mengukur ketrampilan kognitif, psikomotorik dan ketrampilan reaktif dan interaktif mahasiswa.

## **F. Referensi**

1. Buku Panduan Akademik Fakultas Perikanan dan Ilmu Kelautan Universitas Brawijaya yang berlaku.